

Espejos para un camino nacional

Tres experiencias distintas con un elemento común, el Ciclo Integral de Gestión. La integración entre Secretarías e instituciones.(*)

Una de las condiciones para el mejoramiento de la calidad educativa en el país tiene que ver con una gestión eficaz, dinámica, coordinada, integral y flexible a nivel nacional, que apoye el fortalecimiento de las instituciones educativas a partir de una labor orientada y articulada con las secretarías de educación. Medellín, Armenia y Tuluá son muestras de cómo se concibe y se pone en marcha una gestión educativa que se extiende por las entidades territoriales, teniendo en cuenta las condiciones propias de cada lugar.

En Medellín, la gestión de la Secretaría se centró en hacer de la educación de alta calidad la herramienta privilegiada de transformación social. De allí el reto de poner en marcha una estrategia de focalización de recursos y acompañamiento especializado a 101 colegios con entornos más deficitarios. Esto dio origen al Programa Escuelas de Calidad para la Equidad y la Convivencia, que desarrolla una ruta de trabajo con cinco objetivos específicos:

- Mejorar las condiciones socioeconómicas, para ello la gestión se enfocó en fortalecer el programa de complemento nutricional, garantizar cupos, subsidiar la matrícula, facilitar el transporte escolar, permitir la asistencia a consultas psicológicas personalizadas y fomentar los ambientes y estilos saludables en los colegios.
- Proveer adecuados ambientes de aprendizaje: Se mejoró la infraestructura y la dotación de los colegios.
- Desarrollo profesional e integral de los docentes: Las relaciones con los maestros se fundamentan en el respeto, confianza, desarrollo laboral, académico y personal, con lo cual se da lugar a una amplia oferta de programas de formación en diferentes áreas, por medio de capacitaciones, cur-

sos y especializaciones a nivel de postgrados, las Aulas Taller y las Redes Pedagógicas, acciones coordinadas desde la Escuela del Maestro; además, el pago cumplido y el respeto al derecho de asociación.

- Fortalecimiento de la educación media con la participación de empresarios y universidades que promueven la adquisición de competencias para la vida y la competitividad de la ciudad, y semilleros de emprendimiento en los que se preparan los estudiantes de grado diez y once en competencias para el emprendimiento, el desarrollo de ideas y planes de negocio. También se ofrecen cursos gratuitos de nivelación y formación de ciclos propedéuticos que permiten la movilidad entre niveles.

- Mejorar la gestión escolar: Con la conformación de comités de calidad en cada colegio y la asesoría de la Secretaría de Educación en la elaboración de diagnósticos institucionales y planes de mejoramiento que luego serán los insumos para el pacto por la calidad, estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, empresarios y la Alcaldía firman un pacto para mejorar la calidad de la educación en cada uno de ellos, convirtiéndose en estrategia que estimula a la comunidad educativa a un mejoramiento continuo. Además, cada colegio cuenta con el apoyo de empresarios y colegios privados de alta calidad, que les proporcionan asesoría permanente en temas de gestión administrativa, directiva, pedagógica y comunitaria. Nueve instituciones recibieron

la certificación de calidad ISO 9000, otorgada por el ICONTEC.

Fruto de la experiencia adquirida durante tres años y medio de ejecución del proyecto Escuelas de Calidad para la Equidad y la Convivencia, es la creación de un nuevo modelo de gestión para los 10 nuevos colegios que se construyen en la Ciudad, donde interactúan la Universidad, la Empresa y el Estado con el objetivo de ser coherentes entre la calidad de la educación ofrecida y la infraestructura de dichos colegios. En el modelo, el Estado es el responsable directo del colegio con carácter público, las universidades son las socias académicas y articuladores de los demás socios, el grupo económico es el gestor social para la calidad



FOTOGRAFÍA ALBERTO SIERRA